

# ASSOCIATION MONTESSORI DE FRANCE

L'Association Montessori de France, fondée en 1950, est une association loi 1901 d'intérêt général, affiliée à l'Association Montessori Internationale (AMI). Elle est indépendante de tout mouvement politique ou religieux. Avec les centres de formation d'éducateurs agréés AMI (Institut Supérieur Maria Montessori et Centre de formation Montessori Francophonie) et la Fondation Montessori de France, l'AMF s'inscrit dans le mouvement Montessori international.

## MISSIONS

L'AMF œuvre à la défense des droits de l'enfant en mettant en lumière les lois naturelles de son développement ainsi que ses besoins fondamentaux. Elle promeut la philosophie initiée par Maria Montessori, à l'origine d'une éducation conçue comme une « aide à la vie ». L'AMF a aussi pour objectif de développer le mouvement Montessori en France et d'aider à la reconnaissance des établissements Montessori.

## ACTIONS

L'AMF cherche à fédérer les établissements Montessori français et leur propose une charte de qualité, établie en collaboration avec l'Institut Supérieur Maria Montessori.

L'AMF soutient les projets d'ouverture de nouveaux établissements, organise des journées de réflexions et de collaboration pour les directeurs et les éducateurs Montessori. Elle organise et participe à des congrès, conférences et sessions de formation pour les professionnels et les parents. En parallèle, l'AMF développe des partenariats avec des acteurs de l'éducation et des groupes de recherche.



• [montessori-france.asso.fr](http://montessori-france.asso.fr)  
• [fondationdefrance.org/fr/fondation/fondation-montessori-de-france](http://fondationdefrance.org/fr/fondation/fondation-montessori-de-france)

• [formation-montessori.fr](http://formation-montessori.fr)  
• [montessorifrancophonie.org](http://montessorifrancophonie.org)

## 4 PILIERS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DES ENFANTS ET FAVORISER LEUR DÉVELOPPEMENT DANS LES ÉCOLES MONTESSORI

- **Classes d'âges mélangés** en fonction des stades de développement.
- **Au moins un éducateur par classe formé** par un centre agréé par l'AMI.
- **Un jeu de matériel complet** mis à disposition des enfants.
- **Des périodes de travail d'au moins deux heures et demie** permettant à l'enfant de développer sa concentration.

L'AMF et l'ISMM proposent aux écoles qui le souhaitent de s'engager volontairement dans une **démarche d'amélioration continue de la qualité pédagogique en signant une charte.**



## ADHÉREZ ou faites un don !

Pour mener à bien ses missions et soutenir les propositions de Maria Montessori, **l'AMF a besoin de vous !**

Plus le mouvement Montessori sera dense, plus nous aurons du poids pour mettre en lumière les lois naturelles du développement de l'enfant.

[www.montessori-france.asso.fr](http://www.montessori-france.asso.fr)

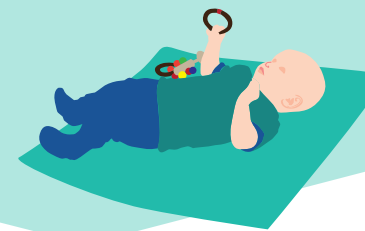
# ASSOCIATION MONTESSORI DE FRANCE



*“L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir”*



Maria Montessori,  
*L'esprit absorbant de l'enfant*



Association Montessori de France  
[www.montessori-france.asso.fr](http://www.montessori-france.asso.fr)  
01 84 16 32 97  
[contact@montessori-france.asso.fr](mailto:contact@montessori-france.asso.fr)



## MARIA MONTESSORI À LA DÉCOUVERTE DE L'ENFANT

Maria Montessori, une des premières femmes médecins dans l'Italie du début du XX<sup>e</sup> siècle, fut précurseur dans l'observation et la compréhension de l'enfant, découvrant ses potentialités insoupçonnées, ses lois de développement et ses besoins fondamentaux.

Elle remarque d'abord le **phénomène de l'attention**, première étape de la construction psychique de l'enfant. Dans un environnement préparé, l'enfant libre de se mouvoir, de choisir ses activités, de les manipuler et de les répéter, polarise son attention et exerce sa capacité de concentration. Actif et impliqué, il devient calme et respectueux de ses camarades, allant jusqu'à transformer son propre environnement familial.

« *La grande mission sociale consistant à assurer à l'enfant justice, harmonie et amour, reste à accomplir. Cette tâche importante revient à l'éducation. C'est notre seule façon de bâtir un monde nouveau et de construire la paix.* » Maria Montessori, *L'Éducation et la Paix*

Maria Montessori constate également que le jeune enfant, doté d'un **esprit absorbant**, est capable de s'imprégner et d'intérioriser son environnement pour se construire. Guidé par des **périodes sensibles** – moments privilégiés et temporaires pendant lesquels l'enfant est attiré par des aspects précis de son environnement (ordre, langage, mouvement, raffinement sensoriel, développement social) – il apprend alors sans effort et avec joie, cheminant dans l'épanouissement de sa propre personnalité.

Ces observations ont conduit Maria Montessori à penser une pédagogie scientifique qui repose sur un environnement physique et humain permettant à l'enfant de développer ses pleins potentiels. **Elle est convaincue que l'éducation peut changer le monde en permettant à chaque enfant de vivre le respect, la tolérance et la dignité au quotidien, et ainsi faire grandir l'humanité pour bâtir un monde de paix.**



## L'ÉDUCATION MONTESSORI « UNE AIDE À LA VIE »

« *N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands. Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation.* »

Maria Montessori, *La découverte de l'enfant - Pédagogie scientifique, vol. 1.*



**La pédagogie Montessori ne se résume pas à un ensemble d'outils et de techniques. C'est avant tout une philosophie, une manière de percevoir l'enfant, en le considérant comme l'acteur de sa propre construction.**

La pédagogie pensée par Maria Montessori se décline selon les grands stades de développement : 0-3 ans, 3-6 ans, 6-12 ans et 12-18 ans. Elle permet à l'enfant, à chaque étape, d'être maître de son propre développement.

### DES ACTIVITÉS QUI SERVENT LA CONSTRUCTION DE L'ENFANT

L'enfant se construit harmonieusement en étant libre de choisir ses activités parmi une gamme de propositions conçues pour répondre à ses périodes sensibles et encourager son développement autonome. Mener l'activité aussi souvent et longtemps qu'il le souhaite lui permet de satisfaire ses intérêts profonds et offre le temps nécessaire à la construction de l'intelligence, de la confiance en soi et de l'estime de soi.

Le matériel élaboré par Maria Montessori offre un contrôle de l'erreur visible et tangible à l'enfant qui mesure seul s'il a correctement mené son activité. Indépendant de l'adulte, il la répète spontanément, considérant le tâtonnement comme une étape vers la réussite.

### LES ADULTES, LIENS ENTRE LE MILIEU ET L'ENFANT

L'éducateur, et les adultes qui entourent l'enfant, le guident sur le chemin de ses apprentissages, de sa construction et lui permettent de faire ses propres expériences. Ils interviennent avec **justesse et discrétion**, développant ainsi la **confiance de l'enfant en ses capacités** et instaurant un climat de liberté et de respect mutuel. La connaissance théorique de l'enfant est complétée par l'observation, qui aide à savoir quand leur intervention est réellement utile et justifiée.

Grâce à des présentations individuelles du matériel, éducateur et enfant vivent des moments privilégiés, où l'attention portée à l'enfant et l'adaptation à sa personnalité sont optimales.

Le mélange des âges dans les classes offre une grande richesse grâce aux différentes maturités et à la diversité des liens sociaux et d'entraides entre les enfants.



« *La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler.* »

Maria Montessori, *L'enfant.*



### POUR EN SAVOIR PLUS

Téléchargez le dossier « *Éclairage : la pédagogie Montessori* » sur le site internet de l'AMF.

